

Департамент культуры и туризма администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств № 4 города Южно-Сахалинска»

С учетом мнения
представительного органа работников
Протокол от «15» 10 2020 № 10



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДШИ № 4»

Н.Е. Фролова

Приказ от 30.10. 2020 № 169-ОД

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 2

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа инструкции	должностная инструкция преподавателя разработана на основании Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года, Уставом Школы и иным нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
1.2. Назначение инструкции	должностная инструкция преподавателя по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в Школе должность преподавателя.
1.3. Порядок назначения на должность, категория и подчиненность сотрудника	преподаватель назначается и освобождается от должности приказом директора Школы в соответствии с трудовым законодательством РФ. Подчиняется непосредственно директору Школы, выполняет обязанности под руководством заместителя директора. Преподаватель относится к категории специалистов.
1.4. Требования к образованию и обучению	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам, реализуемым Школой, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
	требования к опыту педагогической работы не предъявляются.

1.5. Особые условия допуска к работе	отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. прохождение обязательного предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
1.6. Другие характеристики	при привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
1.7. Необходимые знания	законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей. законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), законодательство РФ в части, регламентирующей защиту персональных данных. нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребёнка локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) обучающихся различного возраста. федеральные государственные требования (ФГТ) (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области. характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения. ИКТ, электронных

	образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
	особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
	основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
	теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
	особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).
	особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
	методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
	педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
	правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.
	требования охраны труда в избранной области деятельности, при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий в школе и вне школы (на выездных мероприятиях).
	требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
	основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.
особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся.
особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).
основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.
основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).
формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

	содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.
	способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
	специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).
	возможности использования ИКТ для ведения документации.
	правила заполнения установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. Правила совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.
1.8. Необходимые умения	осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
	готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся на обучение.
	понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)).
	набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
	диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусства, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы творческие способности в области искусств.
	определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
	<ul style="list-style-type: none"> • задач и особенностей образовательной программы; • возрастных особенностей учащихся; • современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.

	<p>обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы).</p>
	<p>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p>
	<p>создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы).</p>
	<p>устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p>
	<p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; • состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
	<p>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).</p>
	<p>готовить учащихся к участию в конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).</p>
	<p>создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p>
	<p>проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения, учащихся на занятиях.</p>
	<p>контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).</p>
	<p>анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>
	<p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей),</p>

<p>иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p>
<p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p>
<p>создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать учащихся (детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; • использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; • проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; • использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.
<p>контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p>
<p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>
<p>определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</p>

<p>выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p>организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p>
<p>использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>
<p>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p>
<p>устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p>
<p>наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>
<p>соблюдать нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания учащихся.</p>
<p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.</p>
<p>использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.</p>
<p>корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</p>
<p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p>

<p>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задач и особенностей образовательной программы; • образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; • фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); • особенностей группы обучающихся; • специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); • санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p>проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p>
<p>вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.</p>
<p>разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.</p>
<p>заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p>
<p>обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p>

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:</p>	<p>Организация деятельности учащихся Школы, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
	<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Школы, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
--	--

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

В рамках трудовой функции организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.
	Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
В рамках трудовой функции организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий.
В рамках трудовой функции обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся.
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
В рамках трудовой функции педагогического контроля и оценки освоения дополнительной	Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

общеобразовательной программы:	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
В рамках трудовой функции разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации).
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).
Другие характеристики	Соблюдает культуру и этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка, установленные в школе.

4. ПРАВА

Преподаватель имеет право:	На материально-технические условия, требуемые для выполнения дополнительной образовательной программы и Федеральных государственных требований, на обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором школы.
	Выбирать и использовать в образовательной деятельности программы дополнительного образования, различные эффективные методики обучения учащихся, учебные пособия.
	Участвовать в разработке программы развития школы.
	Определять и предлагать учащимся для использования в обучении полезные и интересные ресурсы Интернет.
	Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
	Представлять на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности и совершенствованию методов работы по вопросам, относящимся к его компетенции; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
	Участвовать в управлении школой в порядке, который определен Уставом.

	Повышать свою квалификацию, профессиональный уровень с отрывом и без отрыва от производства. Для этих целей администрация школы создаёт условия, требуемые для успешного обучения преподавателя в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.
	Проходить аттестацию на добровольной основе на определённую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.
	Защищать свою профессиональную честь и достоинство. Знакомиться с жалобами, докладными и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
	На конфиденциальное служебное расследование, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
	Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением преподавателем норм профессиональной этики.
	На поощрения, награждения по результатам педагогической деятельности.
	Преподаватель имеет также полные права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В установленном законодательством Российской Федерации порядке преподаватель в школе несёт ответственность:	за реализацию не в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ согласно учебному плану, расписанию занятий и графику образовательного процесса.
	за жизнь и здоровья учащихся во время образовательной деятельности, внеклассных и воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок.
	за непринятие или несвоевременное принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации школы о несчастном случае.
	за отсутствие должного контроля соблюдения учащимися правил и требований охраны труда и пожарной безопасности.
	за нарушение установленного порядка проведения инструктажей учащихся по охране труда, необходимых при проведении занятий, мероприятий, выезде на конкурсы и экскурсии с обязательной фиксацией в Журнале регистрации инструктажей по охране труда.
	за использование не по назначению персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей).
	за нарушение прав и свобод обучающихся школы.
	за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, преподаватель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

	за неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка, должностной инструкции, в том числе за неиспользование прав, предоставляемых инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательной деятельности за нарушение или невыполнение законных распоряжений директора и иных локальных актов преподаватель несёт дисциплинарную ответственность. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено отстранение от должности.
	за несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм преподаватель школы привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.
	за умышленное причинение школе или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, преподаватель школы несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.
	за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей трудовой деятельности преподаватель несёт ответственность в пределах, определённых административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

Взаимоотношения и связи по должности	Получает от директора школы и заместителя информацию нормативно-правового и организационного характера, систематически знакомится под роспись с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления культуры и образования.
	Самостоятельно планирует свою деятельность на каждый учебный год и каждую учебную четверть.
	Принимает активное участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, производственных совещаниях и совещаниях при директоре.
	Обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию преподавателя, с администрацией и коллегами по школе, по вопросам обучения учащихся – с родителями (законными представителями).
	Сообщает директору школы и его заместителю информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после её получения.
	Принимает под свою персональную ответственность материальные ценности с непосредственным использованием и хранением их в кабинете.

	Информирует администрацию школы о возникших трудностях и проблемах в работе, о недостатках в обеспечении требований охраны труда и пожарной безопасности.
--	---

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Ознакомление преподавателя с должностной инструкцией, разработанной по профстандарту, осуществляется при приеме на работу до подписания трудового договора.

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Должностную инструкцию разработал: _____ / _____ /

С должностной инструкцией ознакомлен(а), один экземпляр получил(а) и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /